

# Informations pratiques

## LES ÉTAPES DU BREVET

L'ÉLÈVE DE 3<sup>e</sup> EA  
choisi la série  
professionnelle  
du diplôme national  
du brevet

LES ÉLÈVES  
EN SITUATION  
DE HANDICAP  
peuvent bénéficier  
d'aménagements  
pour passer  
le brevet

**En décembre**  
Les élèves de 3<sup>e</sup> EA  
des établissements publics et privés  
sous contrat sont inscrits au brevet  
par le chef d'établissement

**3<sup>e</sup> trimestre**

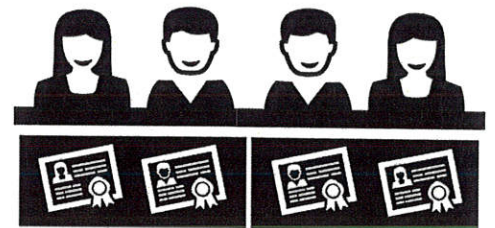
Épreuves  
écrites et  
orales

**Début juillet**

Résultats  
du  
brevet

**Sept. Oct**

Remise  
du diplôme  
du brevet



Une cérémonie républicaine  
de remise du diplôme  
du brevet est organisée par  
l'établissement fréquenté en 3<sup>e</sup>.  
Les parents sont les bienvenus !

Se renseigner auprès du secrétariat  
du lycée

## Numéros et sites utiles

Non au harcèlement	3020
Aide handicap élève	0810 55 55 00
Orientation	Onisep.fr

Plus d'information sur  
[www.education.gouv.fr](http://www.education.gouv.fr)  
Présentation du DNB aux parents





# L'évaluation du socle commun

Le bilan de fin de cycle 4 mesure le degré d'acquisition des 8 composantes du socle commun de connaissances, de compétences et de culture de votre élève par une évaluation simple réalisée par des enseignants sur 4 niveaux, auxquels sont associés un nombre de points. C'est leur addition qui donne le résultat au contrôle continu. C'est le travail dans les différents enseignements qui permet l'évaluation de chacune des composantes du socle.

Maîtrise insuffisante 10 points    Maîtrise fragile 25 points    Maîtrise satisfaisante 40 points    Très bonne maîtrise 50 points

## EXEMPLE DE BILAN DE FIN DE CYCLE 4 ÉTABLI AU 3<sup>ème</sup> TRIMESTRE

	Maîtrise insuffisante	Maîtrise fragile	Maîtrise satisfaisante	Très bonne maîtrise
1 COMPRENDRE ET S'EXPRIMER EN UTILISANT LA LANGUE FRANÇAISE À L'ORAL ET À L'ÉCRIT			X	
2 COMPRENDRE ET S'EXPRIMER EN UTILISANT UNE LANGUE ÉTRANGÈRE ET, LE CAS ÉCHÉANT, UNE LANGUE RÉGIONALE				X
3 COMPRENDRE ET S'EXPRIMER EN UTILISANT LES LANGAGES MATHÉMATIQUES, SCIENTIFIQUES ET INFORMATIQUES			X	
4 COMPRENDRE ET S'EXPRIMER EN UTILISANT LES LANGAGES DES ARTS ET DU CORPS			X	
5 LES MÉTHODES ET OUTILS POUR APPRENDRE		X		
6 LA FORMATION DE LA PERSONNE ET DU CITOYEN			X	
7 LES SYSTÈMES NATURELS ET LES SYSTÈMES TECHNIQUES				X
8 LES REPRÉSENTATIONS DU MONDE ET L'ACTIVITÉ HUMAINE			X	

*Paul tient un carnet de lecture*

en français, dans lequel il rédige un résumé des livres qu'il a lu pendant l'année. Il prend la parole en classe pendant 5 minutes pour faire une démonstration en mathématiques. Il participe activement avec ses camarades aux débats en enseignement moral et civique et sur des sujets de citoyenneté.

*Paul sait planifier*

et réaliser, en cours d'EPS, une course fractionnée en athlétisme et s'échauffer avant un effort. En EPI "aménagement", il a conçu et réalisé un projet de muret écologique.

*Paul est capable de situer et d'ordonner dans le temps*

des grandes périodes de l'histoire, des mouvements artistiques et culturels. En géographie, il peut localiser des lieux en utilisant plans, cartes et outils de géolocalisation.

